

Ficha de contenido
Entrevista con Katherinne Lizeth Lincopil Muñoz y Vania Dianela González Tapia

Sector, comuna, región	Barrio Yungay, Santiago. Región Metropolitana.
Fecha y lugar de nacimiento	Katherinne Lizeth Lincopil, 29 de octubre de 1989
	Vania Dianela González, 19 de mayo de 1990
Ocupación	Katherinne Lizeth Lincopil, estudiante
	Vania Dianela González, estudiante
Nombre de la entrevistadora	Myriam Olguín Tenorio
Duración de la entrevista	01:33:37
Fecha de la entrevista	Miércoles 10 de diciembre del 2008.

a) Vida escolar

- Katherinne transitó de un colegio que tenía por infraestructura sólo una “casona” a estudiar en el Liceo N° 1 de niñas. Reconoce que este paso fue difícil pues la educación básica que había tenido era precaria y quería algo que tuviera un mayor desafío. Reconoce que le costó al principio nivelarse con respecto a las exigencias.
- Comenzó a participar en el CALU (Centro de Alumnas del Liceo N° 1) que es la instancia de participación y de representación institucional ante asambleas nacionales. En el CALU se daba cabida a las inquietudes y se permitían debates que se transformaron en los CODECU (consejos de delegadas de curso). Otra instancia de participación eran los colectivos que funcionaban paralelamente al CALU.
- Vania, por su parte, transitó desde un colegio “burbuja” al Liceo N° 1 y ahí pudo darse cuenta de diferentes realidades sociales.
- El año 2006 el liceo se inserta en las discusiones generadas por el movimiento secundario de entonces, y con ello el enfoque de los temas pasa de las problemáticas internas al establecimiento a debates a nivel nacional.

b) Antecedentes del Movimiento Pingüino.

- El Movimiento Pingüino se inició en base a la experiencia y el conocimiento de las diferencias en la calidad educativa.
- Comenzaron a sucederse una serie de movilizaciones -paros, marchas y sobre todo, charlas y “jornadas reflexivas”- que fueron dibujando las primeras líneas del movimiento.
- Los temas más tratados a nivel nacional eran el pase escolar, la PSU, la LOCE, la JEC, municipalización de los colegios, la calidad de la educación.
- La incorporación de nuevos colegios al movimiento se dio gracias a la “evangelización” realizada por los alumnos que consistía sencillamente en conversaciones con estudiantes de otros colegios.
- Una de las principales actividades fue la constitución de una asamblea que definió un petitorio de doce puntos sobre las “problemáticas de los secundarios a nivel nacional”.

c) Fases del movimiento

- Antes de salir a la calle a protestar, el movimiento comenzó a preparar los argumentos que utilizaría para las movilizaciones.
- Tuvieron mucho cuidado con los medios de comunicación pues se temía que desvirtuaran la información que ellos entregaban.
- Poco a poco el movimiento empezó a crecer y ya no eran sólo los “pingüinos” sino que se sumaron los universitarios.
- Con el tiempo el movimiento decayó, se perdieron los espacios de discusión y los alumnos y el movimiento se desgastaron. Importantes fueron las actitudes tomadas por las alumnas del Liceo 1, había algunas que radicalizaban sus actitudes respecto a su capacidad “combativa”, mientras que otras sólo iban al establecimiento durante el día a matar el tiempo.

d) Dinámicas asociativas.

- Las formas más comunes en las que se hacía sentir el movimiento era a través de las marchas.
- Para mantener la comunicación y la difusión entre la gran masa de estudiantes involucrados en el movimiento se utilizó mucho la Internet, pues era un medio de comunicación instantáneo y cotidiano.
- Conforme al crecimiento del movimiento, se hizo necesario romper con la organización tradicional (CDECU) y aparecieron los *Voceros*, representantes acompañados de “testigos” que vigilaban la fidelidad del vocero respecto de los acuerdos de las asambleas. El organigrama se definía, finalmente, desde los consejos de curso, hacia los CODECU, las asambleas (divididas zonalmente) y, finalmente, la vocería oficial.

e) Postura frente a la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) y frente a la educación pública

- El movimiento en su conjunto definió una serie de posturas respecto de la educación, entre las que se contemplaban: la derogación de la LOCE y no sólo la modificación de algunos artículos; la diferenciación de recursos según el municipio en el cual se ubicase el establecimiento; que la educación no estuviese determinada por la manipulación de los privados, rechazo a la educación de mercado, y el problema de la desvinculación, en la práctica, del Estado en la educación.

f) El declive del movimiento.

- Con el paso del tiempo empezó a decaer, causa de esto fue la politización, el agotamiento de la información por parte de los medios de comunicación y los conflictos internos. Posteriormente se conforma la comisión creada por el Estado y ellos deciden salirse de la comisión para crear congresos, lamentablemente era demasiado tarde pues los voceros ya estaban en la comisión.
- Pese a todo ellas opinan que el movimiento tuvo victorias, como sensibilizar a la población respecto al problema de la educación; y también hay algunos sueños que permanecen vigentes como la educación igualitaria para todos.

Esta ficha de contenido es un resumen de la entrevista completa, no de los fragmentos publicados en la Web. Usted puede acceder al registro completo en la Biblioteca Nacional y en las bibliotecas públicas que participan del programa Memorias del Siglo XX. Más antecedentes en www.memoriadelsigloxx.cl.